

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: [nina\\_kyznetsova@mail.ru](mailto:nina_kyznetsova@mail.ru)

ИНН/КПП 3444064562/344401001 ОГРН 1023403441599

Принят  
решением Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 38  
Протокол от «31» 08. 2017 г. № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 38  
С.В. Егоркина  
Приказ от «31» августа 2017г. № 155

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

**НА 2017-2018 учебный год**

Волгоград, 2017

## **I Введение**

- 1.1 Информационная справка о МОУ Детский сад №38
- 1.2 Расстановка педагогических кадров
- 1.3 Программное обеспечение МОУ

## **II Анализ, цели и задачи образовательной работы МОУ Детский сад №38**

- 2.1 Анализ выполнения годовых задач
- 2.2 Анализ работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году
- 2.3 Анализ создания условий МОУ для организации образовательной деятельности
- 2.4 Задачи годового плана на 2017-2018 учебный год

## **III Расписание НОД, организация жизни и воспитания детей на 2017-2018 учебный год**

### **IV Организационно-педагогическая работа**

- 4.1 План заседания педагогических советов на 2017-2018 учебный год
- 4.2 Повышения уровня профессионального мастерства, аттестация, обобщение педагогического опыта
- 4.3 План работы с педагогами на 2017-2018 учебный год
- 4.4 План работы в методкабинете на 2017-2018 учебный год
- 4.5 Перспективный план музыкальных мероприятий на 2017-2018 учебный год
- 4.6 Перспективный план физкультурных мероприятий на 2017-2018 учебный год
- 4.7 Организация работы с детьми
- 4.7.1 Выставки, смотры, конкурсы для детей в 2017-2018 учебном году
- 4.7.2 План проведения мониторинга с детьми в 2017-2018 учебном году

### **V Система контроля за организационно-педагогической деятельностью**

- 5.1 План проведения оперативного контроля
- 5.2 План тематического, фронтального контроля
- 5.3 План проведения открытых просмотров педагогической деятельности

### **VI Работа с семьями воспитанников**

- 6.1 План работы с родителями на 2017-2018 учебный год
- 6.2 План проведения родительских собраний

### **VII Взаимодействие с социальными институтами**

### **VIII Медико-педагогическая деятельность**

- 8.1 Система физкультурно-оздоровительной работы на 2017-2018 учебный год
- 8.2 План работы старшей медсестры
- 8.3 План работы ПМПк

### **IX Административно-хозяйственная работа**

- 9.1 План административно-хозяйственной деятельности на 2017-2018 учебный год
- 9.2 План работы по ПДД на 2017-2018 учебный год
- 9.3 План работы с персоналом на 2017-2018 учебный год

## **I Введение**

### **1.1. Информационная справка о МОУ Детский сад № 38**

Настоящее учреждение основано в 1955 году. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 38 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 года № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда, приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 373 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 г. № 263 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 38 Центрального района Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

Постановлением главы Волгограда от 26.10.2009 г. № 2715 изменен статус муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Центрального района г. Волгограда путем изменения его вида на детский сад комбинированного вида и утверждено новое наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 Центрального района Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 Центрального района Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38 Центрального района Волгограда» (далее - Детский сад).

Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 38.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Детского сада: 400066, Россия, Волгоград, ул. Советская, 28

Учредителем МОУ Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда,
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

В своей деятельности МОУ детский сад № 38 руководствуется Федеральным законом «Об

обеспечении государственных гарантий прав граждан на общее образование», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», международными актами «Конвенции о правах ребенка», Законом Ф «Об образовании», решениями органа управления образования, Уставом МОУ.

МОУ имеет лицензию на право осуществление образовательной деятельности.

Срок действия лицензии бессрочный

Здание МОУ Детский сад № 38- встроенное помещение, светлое, с центральным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. МОУ Детский сад № 38 оборудован автоматической системой пожарной сигнализации и системной передачи извещения о пожаре «Стрелец - Мониторинг».

В МОУ Детском саду № 38 оснащенность групп, прогулочных площадок отвечает требованиям стандарта.

В ДОУ функционируют 4 группы:

1 группа - средняя группа № 1;

2 группа - старшая группа № 2;

3 группа - подготовительная группа № 3;

4 группа- группа для детей со сложным дефектом «Особый ребёнок» № 4.

Групповые ячейки расположены в разных корпусах. Каждая группа имеет свой вход. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная и туалетная комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью с учётом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

На территории ДОУ находятся:

- 1 прогулочный участок с 4 открытыми беседками.

-малые архитектурные формы.

Территория детского сада благоустроена и озеленена.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего

- Медицинский блок состоит из кабинета старшей медсестры и изолятора. Медицинская деятельность в детском саду - лицензирована. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медсестрой детского сада и врачом детской поликлиники № 15

-Кабинет учителя-дефектолога (совмещен с кабинетом учителя-логопеда и педагога-психолога)

-Кабинет старшего воспитателя

-Пищеблок, склад для хранения продуктов питания.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Комплектование кадрами в МОУ строится в соответствии со штатным расписанием. МОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий дошкольным учреждением - Светлана Владимировна Егоркина.

Педагогический состав - 12 человек, из них:

1 музыкальный руководитель, 1 учитель - дефектолог, 1 педагог-психолог, 8 воспитателей,

## 1.2.Расстановка педагогических кадров

№	ФИО педагогов	Группа	Образование	Пед стаж	Кв. катег.
1	Степанова М.А.	группа с ОВЗ	-Средне-педагогическое	19 л	1
2	Гвоздева Г. А.		- Высшее	20 л	1
3	Кравченко Л.В.	Подготовитель	-Средне-педагогическое	29 л.	-СЗД
4	Жданова А.В.	ная группа № 3	-Высшее	3 мес.	-СЗД
5	Бобрикова Н.В.	Средняя	-Высшее	14 л	-1
6	Медведева А.С.	группа № 1	-Высшее	2 г	-СЗД
7	Василенко М.В.	Старшая группа	-Высшее	1 г	
8	Лобанова Е.И.	№2	-Высшее	28 л	1

9	Сипотенкова С.В.	Муз.руководит	-Среднее профессиональное	27 г	1
10	Аксенова Г.Л.	Учитель-дефектолог	-Высшее	10 л	СЗД
11	Рыбушкина Т.П.	Педагог-психолог	-Высшее	20 л	1
12	Носачева Т.А.	учитель-логопед	-Высшее	1 г.	СЗД
13	Иванова В.А.	Ст.воспитатель	-Высшее	25 л	СЗД

### 1.3. Программное обеспечение МОУ

#### Основные общеобразовательные программы:

1. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой.

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Л.Б. Баряева, О.Л. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова

Парциальные программы<sup>^</sup>

«Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н. Авдеевой.,

О. Князевой

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

- «Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова

#### II Анализ, цели и задачи образовательной работы МОУ Детский сад № 38

Содержание образования соответствует уровню и направленности образовательных программ, полноте их выполнения. Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует виду детского сада и направленности реализуемых образовательных программ.

Реализация содержательного компонента программ осуществляется в процессе как НОД, так и в режимных моментах и в разнообразных видах деятельности с родителями.

Максимальная учебная нагрузка не превышает норм. Расписание НОД составлено с учетом нормативных документов.

Работа коллектива МОУ Детский сад № 38 в 2016-2017 уч.г., была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствовать условия для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ в свете ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу по формированию предметно-пространственной развивающей среды с учетом ФГОС ДО, посредством:

- повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад № 38 в вопросах построения ППРС;

-организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами по улучшению материально-технической базы Учреждения;

- активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;

-активное участие узких специалистов МОУ в изготовлении игровых и учебных пособий для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

#### Методическая обеспеченность учебно -воспитательного процесса

Формы работы	Содержание
Педагогический совет	Педагогический совет № 1 Установочный
	«Организация воспитательно-образовательной работы МОУ в новом 2016-2017 учебном году»
	Педагогический совет № 2 «Азбука здоровья»
	Педагогический совет №3 ««Инновационный подход к созданию предметно -развивающей среды в ДОУ»

	Педагогический совет № 4 «Итоговый годовой отчётный педагогический совет»
Консультации, семинары, наглядная информация	<p><b>Семинары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг профессиональных потребностей педагогов</li> <li>- Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков»</li> <li>-Консультация «Двигательная активность на прогулке»</li> <li>-Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению ДТТ в разных возрастных группах»</li> <li>-Мастер-класс Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста «Волшебные пальчики»</li> <li>Консультация «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»</li> <li>-Консультация педагога-психолога по результатам диагностики</li> <li>- Консультация для педагогов «Как научиться, осознанно относиться к своему здоровью»</li> <li>-Семинар Проектно-исследовательская деятельность в МОУ</li> <li>- Семинар «Формирование у детей представлений о ЗОЖ»</li> <li>-Мастер-класс «Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда»</li> <li>-Консультация «Компьютер или прогулки с играми»</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Вовлечение застенчивых детей в игру»</li> <li>- Подборка материала: «В копилку воспитателя» - упражнения на релаксацию</li> <li>-Семинар «Формирование предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС ДО».</li> <li>- Рекомендации при организации босохождения</li> <li>-Консультация: «Аттестация педагогических работников. Просвещение педагогов по заполнению карты результативности по должностям».</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Формирование мотивационной готовности»</li> <li>-Консультация для педагогов: «Приобщение детей к ЗОЖ посредством развивающей среды»</li> <li>-Подборка материала: «В копилку воспитателя» - гимнастика для глаз»</li> <li>-«В копилку воспитателя» - Рекомендации при организации обливания тела</li> <li>- Семинар «Комплексы артикуляционных упражнений для исправления нарушения звуков»</li> <li>-Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»</li> <li>-«В копилку воспитателя» - Рекомендации при организации полоскания носоглотки</li> <li>-Семинар «Работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, закаливания и другие оздоровительные мероприятия в условиях летнего периода»</li> <li>-Анкетирования педагогов «Удовлетворенность методической работой в МОУ»</li> <li>- Консультация: «Особенности организации работы в летний период»</li> <li>-Консультация педагога-психолога «Игры на песке»</li> </ul>
Тематические недели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неделя безопасности «Внимание – дорога!»</li> <li>-Тематическая неделя: «Сталинградская битва»</li> <li>-Тематическая неделя Космонавтики</li> <li>-Тематическая «Неделя «Здравиада»</li> </ul>
Конкурсы, выставки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Смотр-конкурс на лучший центр физического развития</li> <li>- Акция «Новый год у ворот!»</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>-Акция «Зимний участок»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр предметно - развивающей среды в группах</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшую организацию центра ПДД</li> <li>- Акция «Огород на окне»</li> <li>- Смотр-конкурс «Готовность групп к работе летом»</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)</li> <li>-Тематический «Организация воспитательно- образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей»</li> <li>- Тематический «Организация предметно - развивающей среды в ДОУ»</li> <li>- Тематический «Готовность МОУ к летнее – оздоровительному периоду»</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительских уголков (расписание ООД, режим дня, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста)</li> <li>-Наглядная информация «10 правил здоровьесбережения»</li> <li>-Сбор информации для заполнения социальных паспортов</li> <li>-Инструктаж по соблюдению ПДД</li> <li>-Консультация «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»</li> <li>- Наглядная информация «Советы по закаливанию»</li> <li>- Анкетирование «Давайте познакомимся!»</li> <li>-Папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено»</li> <li>-Консультация по результатам диагностики</li> <li>-Наглядная консультация «Осанка Вашего ребенка. Профилактика и коррекция плоскостопия»</li> <li>-Наглядная информация «Если рядом нет врача»</li> <li>-Консультация «Влияние психологического климата семьи на становление личности ребенка»</li> <li>- Конкурс детско-родительских поделок «Новогодний калейдоскоп»</li> <li>- Наглядная информация «Осторожно, грипп!»</li> <li>-Оформление буклета «Готовность ребенка к школе»</li> <li>-Анкетирование «Здоровый образ жизни!»</li> <li>-Наглядная информация «Правила поведения на дороге зимой»</li> <li>-Консультация «Почему дошкольники часто болеют»</li> <li>-Наглядная информация в рубрике «Советы воспитателя»- «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>-Наглядная информация «Зимние травмы»</li> <li>- Фотовыставка «На страже Родины. Преемственность поколений»</li> <li>-Конкурс детско-родительских работ из бросового материала «Светофорик»</li> <li>-Консультация «Нужно ли лечить насморк у детей»</li> <li>-Фотовыставка «На страже Родины. Преемственность поколений»</li> <li>-Консультация «Я и мой ребенок- пешеходы»</li> <li>-Конкурс детско-родительских поделок «Светофорик»</li> <li>- Оформление стенда-выставки дет работ «Что подарить тебе, родная!»(ст.возраст)</li> <li>-Консультация «Приучаем к самостоятельности»</li> <li>-Выставка поделок «Моя мама рукодельница»</li> <li>-Наглядная информация «Веселый язычок: артикуляционные игры для малышей»</li> <li>-Неделя «Здраввида»</li> <li>-Наглядная информация «Болит живот- основные причины»</li> <li>-Семейная викторина «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я»</li> <li>-Консультация «Развивающие игры и упражнения детей на свежем воздухе»</li> <li>- Конкурс детско-родительских работ «Светлая Пасха»</li> <li>-Участие в смотре-конкурсе «Готовность групп и участков к работе летом»</li> <li>-Анкетирование «По результатам года»</li> <li>-Консультация «Острая кишечная инфекция»</li> </ul>

## 2.1. Анализ выполнения годовых задач:

В отчетном году коллектив ДОО продолжал образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО на основании:

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказа Минобрнауки и молодежной политики Волгоградской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО» от 28.02.2013 №189
- Приказа департамента по образованию администрации Волгограда «Об организации научно- методического сопровождения введения ФГОС ДО» от 04.03.2014 №147
- Дорожной карты МОУ Детский сад № 38

Рабочая группа обеспечивала координацию действий коллектива ДОО, отвечала за информационное, научно- методическое сопровождение процесса сопровождения ФГОС ДО.

Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив продолжал уделять пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения детей, организации двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении, совершенствованию условий для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников, путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ.

Система оздоровительной работы нашего Детского сада определяется с учетом исходного уровня здоровья ребенка, особенностей анамнеза, уровня и темпа физического развития, динамики заболеваемости. Наблюдения показывают, что дети уже в детский сад поступают с нарушением уровня здоровья.

### Распределение детей по группам здоровья на нач. уч. года (%)

1гр. Здоровья	2 гр. Здоровья	3гр. Здоровья	4гр. здоровья	5гр. Здоровья
30,6	52,9	7,1	3,5	5,9

Анализ выполнения первой годовой задачи показал, что в ходе организованной работы по данному направлению двигательные оздоровительные мероприятия в ДОО проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. При отсутствии инструктора по ФИЗО, проводимые физкультурные НОД во всех возрастных группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей.

Для решения заявленной годовой задачи, в целях повышения профессионального уровня и педагогической компетенции по здоровьесбережению в течении уч. года для педагогов и родителей была запланирована серия консультаций, семинаров, предложен печатный и раздаточный материал. Итоги данной работы были подведены на тематическом педагогическом совете.

Результатом проведенной работы может служить данные анализа профессионального мастерства педагогов в контексте работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Он показал, что, даже молодые педагоги, в умении правильно организовать деятельность детей с точки зрения обеспечения и охраны здоровья, умении проведения занятия по физической культуре в отсутствие инструктора по ФИЗО, умении планировать работу по данной проблеме, уже не испытывают трудностей, выявленные на начало года.

В планах воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп предусмотрено должное время для соблюдения двигательного режима, прослеживается разнообразие планируемых форм работы по созданию установок на здоровый образ жизни. Прослеживается взаимодействие педагогов с родителями по данной тематике (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, беседы, информационные материалы).

Для формирования начальных представлений о своем организме, навыков осознанного отношения к своему здоровью, педагоги используют такую форму работы, как беседы, 8



эксперименты (в старшем возрасте), используют наглядный материал в 1 и 2 половине дня, игровую деятельность. Но все же, анализ планов воспитателей показал, что данной деятельности недостаточно.

Лечебно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Но, наблюдения образовательного процесса, контрольные срезы режимных моментов выявили, что не все педагоги систематически проводят закаливающие мероприятия при отсутствии на данный момент методического контроля. Другая проблема: проанализированные прогулки во всех возрастных группах, выявили низкую или однообразную двигательную активность детей, так как педагоги в основном продолжают выполнять роль наблюдателя. Более того, также еще полностью не решен вопрос организации проведения физкультурных занятий на воздухе. Здесь складываются несколько причин: нежелание некоторых воспитателей к организации такой формы детской деятельности, недоверие родителей в эффективность данного метода, меняющиеся погодные условия. Это требуется учесть при планировании дальнейшей работы.

Так как, в МОУ не во всех возрастных группах организованы центры здоровья (по причине малокомплектности), игровое и спортивное оборудование гр. № 1 и 2 находится в холе корпуса в специально отведенной для этого зоне (к концу года Центр физического развития отремонтирован и пополнен нетрадиционным оборудованием). Но, при наличии специально оборудованного места, спортивного снаряжения и инвентаря для развития разных видов движений все же недостаточно (малая финансированность данного направления, не отлажена система работы с родителями) и требует решения данного вопроса.

В группах зоны физического развития доступны, безопасны, достаточно насыщены для решения образовательных задач. Но требуется пополнение нетрадиционным оборудованием. (группа № 1 и 2)

Исходя из особенностей места расположения Детского сада, в наличии один участок для организации прогулок и двигательной активности.

Правила техники безопасности соблюдены-игровое и спортивное оборудование проходят испытания перед учебным годом, о чем составляется акт. Контроль за безопасностью оборудования осуществляется и в повседневной жизни.

Практика работы убедила нас в том, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта в детском саду можно лишь при условии комплексного решения оздоровительных задач в контакте педагогических и медицинских работников. Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Анализ процесса адаптации выявил легкую и среднюю его степень. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится культура здоровья семьи. В работе с семьей по формированию потребности в здоровом образе жизни у детей используются как традиционные, так нетрадиционные формы работы с родителями, такие как информационные бюллетени, рекламные буклеты, тематические выставки, библиотека здоровья, оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители - постоянные участники всех конкурсов, проводимых в МОУ.

Организация работы по вопросам здоровьесбережения отразилось на уровне физического развития воспитанников. Анализ уровня физического развития детей на основе метода диагностики показывает положительные результаты в решении данной задачи:

№ п/п	Показатели	начало года	конец года
1.	Физическое развитие	87,5	100

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Физическое развитие	95,3	100

Существенным показателем организации процесса по здоровьесбережению является и уровень заболеваемости детей:

**Анализ заболеваемости за учебный год в сравнении с прошлым периодом:**

№ п/п	Показатели	2015-2016	2016-2017
1.	Среднесписочный состав	86	87
2.	Число пропусков в детоднях по болезни	1293	714
3	Число случаев заболеваний на 1000 детей	1,84	1,48

Таким образом, видно, что при сохранении списочного состава детей в отчетном году, идет снижение показателей по всем направлениям.

**Проанализируем причинно-следственные связи, влияющие на результативность поставленных задач:**

Задача	Констатация результатов	Причинно-следственные связи	
		Условия, способствующие развитию	Условия, тормозящие развитие
№ 1	-Снижение общей заболеваемости детей дошкольного возраста -Повышение уровня сформированности представлений дошкольников о ЗОЖ (данные мониторинга) -Повышение профессиональной компетентности педагогов по здоровьесбережению дошкольников (наблюдение за педпроцессом) -Положительная динамика показателей физического развития детей	-Все двигательные оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся в соответствии с режимом, учебным планом. -Пропаганда ЗОЖ среди родителей. -Реализация программных задач по физическому развитию детей	-низкая активность воспитателей в ходе физкультурных занятий. -слабая организация двигательной активности на прогулках -небольшое разнообразие игрового материала и оборудования в групповых физкультурных уголках -отсутствие перспективного планирования работы по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства -уклонение педагогов от систематического проведения закаливающих мероприятий -слабая организация воспитателями двигательной активности детей в свободные часы, между занятиями.

Исходя из этого, можно сделать вывод: не смотря на то, что оздоровительные мероприятия, запланированные на учебный год, реализованы, за исключением закаливающих и общеукрепляющих мероприятий, поставленная задача по совершенствованию условий для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном пространстве МОУ в свете ФГОС ДО, в целом, выполнена.

Таким образом, при наличии положительных показателей в контексте сохранения и укрепления здоровья детей, но в связи с выявленными проблемами, задачу оздоровительной направленности считать актуальной и необходимой для решения ее в следующем учебном году.

Работа педагогического коллектива ДОУ по второй годовой задаче была проанализирована по нескольким направлениям:

- Изучение уровня построения ППРС в группах
- Оценка профессиональных умений педагогов: знания педагогов принципов построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО
- Оценка перспективно – календарного планирования

Оценивая большое влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие ребенка, педагоги создают предметную игровую среду с учетом концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Материалы и оборудование подобраны с целью создания оптимально насыщенной, многофункциональной, трансформирующейся среды для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Одним из направлений, позволяющих решить запланированную годовую задачу, являлось- повышения профессиональной компетентности педагогов МОУ Детский сад № 38 в вопросах построения ППРС. С этой целью , был запланирован цикл консультативной методической помощи педагогам. В течении года был проведен семинар «Формирование предметно-развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС ДО», консультация «Приобщение детей к ЗОЖ посредством развивающей среды». Внутри Учреждения организованы смотры-конкурсы: на лучший центр физического развития; на лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование» , «Веселый огород». Приняли участие в районном конкурсе на лучшую ППРС и «Новогодний Волгоград», в которых заняли призовые места. С педагогами по запросам были проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации.

В результате, педагоги знают принципы построения ППРС в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающей среды учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника, его потребности, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в целом показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям. Оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Предметно – развивающая среда спроектирована педагогами в соответствии с образовательной программой ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Но достаточного места для свободы движения детей не хватает (в силу нетиповых помещений).

Реализуя запланированную задачу по формированию ППРС, педагоги при ее построении учитывали принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности - пространство групповых комнат организовано в виде отдельных Центров и уголков, решающих задачи развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями программы и ФГОС ДО. Наполняемость Центров решает принцип насыщенности ППРС.

Анализ созданной педагогами развивающей среды показал, что педагоги хоть и понимают необходимость зонирования помещений с целью предоставления детям возможности одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу и учета половых различий детей, но, в силу малой площади групповых ячеек, в группах все же принцип гендерного воспитания несколько нарушен. И сделать четкое разделение на «зону девочек» и «зону мальчиков» не представляется возможным.

Реализуя годовую задачу по созданию ППРС в соответствии с ФГОС ДО, в Детском саду был проведен тематический контроль, в ходе которого выявились некоторые проблемы, требующие решения и корректировки с целью приведения ППРС Учреждения в соответствии с принципами построения развивающей среды: (реализация принципа насыщенности, вариативности; оборудование недостающих Центров активности некоторых групп в соответствии с ФГОС ДО. На настоящий период, в соответствии с рекомендациями, часть замечаний устранены или скорректированы. Дальнейшая работа запланирована на ЛОП.

Решая задачи предыдущего педагогического совета, группы пополнились нетрадиционным спортивным оборудованием. Итогом стало проведение смотра-конкурса на лучшее нетрадиционное спортивное оборудование среди групп.

Особое внимание уделяется реализации принципа Безопасности. Педагоги по максимуму создали условия для безопасного нахождения воспитанников в группе, возможности играть и заниматься образовательной деятельностью без угрозы жизни и здоровья. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам. Педагоги, не смотря на нетипичные строения помещений, все же стараются мебель расположить так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности.

Проведенный тематический контроль выявил еще одну проблему: оснащение уголков, центров активности хоть и меняется, в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, все же это происходит не систематически. Причинами можно назвать и недостаточное развитие материальной базы и нежелание некоторых педагогов обновлять ППРС. На сегодняшний день проблема остается все еще не решенной.

ФГОС ДО предъявляет определенные требования к организации самостоятельной деятельности детей. Анализ календарного планирования показал, что педагоги ежедневно планируют создание условий для самостоятельной деятельности детей в соответствии с тематикой недели и ситуациями, возникающими в процессе образовательной деятельности. В планах отражены формы обогащения пространственной развивающей среды на каждый день. Анализ показал, что педагоги планируют данные мероприятия в соответствии с тематикой дня (недели), видов НОД, интересов детей. Прописываются Центры активности на данный день.

Одним из направлений, решающих запланированную годовую задачу, является так же – организация взаимодействия с родителями и социальными партнерами по улучшению материально-технической базы Учреждения. В течении года, педагоги проводили работу по вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность детского сада в качестве активных партнеров: родители принимали участие не только в праздниках и развлечениях, но и в конкурсах продуктивной деятельности по формированию развивающей среды («Светлая Пасха», конкурс нетрадиционного спортивного оборудования, ко Дню Космонавтики, Веселый Снеговичок» и т.д.) и в формировании материально-технической базы учреждения (изготовление игровых форм на участке; покраска спортивного оборудования...)

Таким образом, анализ выполнения второй годовой задачи показал, что, не смотря на нерешенность некоторых вопросов по данному направлению, все же ППРС в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и, соответственно, запланированную задачу можно считать выполненной.

## 2.2. Анализ работы педколлектива в 2016-2017 гг.

### 2.2.1. Анализ образовательной деятельности

#### Качество реализации образовательной программы ДОУ

Коллектив детского сада в отчетном периоде продолжал работу по организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО. С дошкольниками систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДОУ, в целом, является динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ уровня воспитательно-образовательной работы на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников в детском саду и позволяет выявить проблемы в том или ином направлении и наметить коррекционный образовательный маршрут.

В диагностике на начало года приняли участие 57,1% детей групп общеразвивающей направленности по направлениям: социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие и 100% воспитанников группы с ОВЗ. На конец года 67% и 91,7%. В обследовании рассматривались физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников путем наблюдений, бесед, тестирования, дидактических игр.

Результаты зафиксированы в диагностических картах, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы. Результаты диагностики приведены в таблицах:

Образовательная область		Младшая (1)		Средняя (2)		Подготовительная (3)	
		Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%	Начало года %	Конец года%
Социально-коммуникативное развитие	в	0	56,3	23,5	35,0	26,7	25
	с	82,4	31,2	70,6	65,0	60	75
	н	17,6	12,5	5,9	0	13,3	0
Познавательное развитие	в	11,7	75,0	82,4	61,9	0	19,3
	с	82,4	12,5	11,7	38,1	86,7	80,7
	н	5,9	12,5	5,9	0	13,3	0
Речевое развитие	в	0	37,5	35,3	45,0	0	3,9
	с	41,2	43,8	58,8	49,8	73,3	96,1
	н	58,8	18,7	5,9	5,2	26,7	0
Художественно-эстетическое развитие	в	0	75	5,9	40,5	13,3	3,9
	с	64,7	18,8	82,4	59,6	80	96,1
	н	35,3	6,2	11,7	0	6,7	0
Физическое развитие	в	5,9	75	41,2	61,9	26,7	30,8
	с	88,2	12,5	58,8	38,1	73,3	69,2
	н	5,9	12,5	0	0	0	0

Данные уровня мониторинга воспитанников группы с ОВЗ

Виды деятельности	уровень	Группа с ОВЗ	
		Начало года %	Конец года %
Рисование	в	36,4	30
	с	36,4	45
	н	27,2	25
Лепка	в	36,4	50
	с	36,4	25
	н	27,2	25
Конструирование	в	45,4	35
	с	36,4	5
	н	18,2	60
Аппликация	в	27,2	35
	с	9,2	35

Навыки самообслуживания	н	63,6	30
	в	27,2	70
	с	18,2	10
	н	54,6	20
Социальное развитие	в	36,4	60
	с	18,2	40
	н	45,4	0
Сенсорное развитие	в	27,2	45
	с	18,2	45
	н	54,6	10

Общий уровень развития детей групп общеразвивающей направленности представлен в следующей таблице:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	16,4%	38,8 %	71,4%	57,1 %	12,2%	4,1%
Познавательное развитие	32,6%	52,1%	59,2%	43,8%	8,2%	4,1%
Речевое развитие	12,3 %	28,8 %	57,1%	63,2%	30,6%	8 %
Художественно-эстетическое развитие	6,1%	39,8 %	75,5%	58,2%	18,4%	2,0%
Физическое развитие	24,5%	55,9 %	73,5%	39,9%	2,0%	4,2%

Сравнительный анализ результатов диагностики образовательного процесса на начало и конец учебного года показал положительную динамику в уровне овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Общий уровень освоения программы воспитанниками общеобразовательных групп составил 95,5 % . Наиболее высокие результаты дети показали в следующих образовательных областях: художественно-эстетическое, физическое развитие. В группе с ОВЗ хоть и намечена положительная динамика доли высоких показателей, все же необходима дальнейшая работа по развитию мелкой моторики рук в продуктивной и игровой деятельности.

Результаты диагностики выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких. Так в направлении социально-коммуникативного развития высокие показатели , по сравнению с началом года, выросли на 22,4 % и составили в среднем - 38,8 %, низкие уменьшились на -8,1 %; произошел рост высоких результатов - в познавательном развитии (+ 19,5); в речевом развитии прослеживается положительная динамика в росте высоких показателей и снижению низких на -16,5 % и , соответственно на -22,6 %; в художественно-эстетическом развитии уровень высоких результатов составил -39,8% (прирост 33,7%), а низкие уменьшились на 16,4%.

### Дополнительное образование

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ Детский сад № 38, Программой развития, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу муниципального дошкольного образовательного учреждения, возможности и желание педагогов, в МОУ были организованы дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование осуществлялось по двум направлениям: на платной основе и в бесплатной форме (кружковой деятельности).

Согласно приказу по МОУ Детский сад № 115 от 15.08.2016 г., были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Наименование кружка	Направленность, программа	Форма оказания услуги	Количество детей/возраст
«Волшебные пальчики»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	13/гр. с ОВЗ
«Краски радуги»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	13/гр. с ОВЗ
«Танцующие светлячки»	художественно-эстетическое развитие	бесплатная	12/6-7 лет
«Веселая математика»	познавательное развитие	бесплатная	10/4-5 года

Планирование деятельности руководителей кружков осуществлялось согласно содержанию образовательных программ дополнительного образования, рабочих программ, перспективных планов работы кружков, графиков работы кружков в дошкольном учреждении

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Поэтому, для более полного удовлетворения потребностей населения в дополнительных услугах, в целях конкурентоспособности Учреждения, на базе Детского сада было организовано дополнительное образование на договорной основе. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Наименование кружка	Направленность, программа	Форма оказания услуги	Количество детей/возраст
«Скоро в школу»	познавательное/речевое развитие	платная	12/6-7 лет
«Говорушки»	речевое развитие	платная	10/4-5 лет
«Говорим по-английски»	познавательное развитие	платная	12/6-7 лет
«Мир в ладошке»	речевое развитие	платная	10/3-4 года
«Раз-ладошка, два-ладошка»	художественно-эстетическое развитие	платная	5/гр. с ОВЗ

Результативность построения образовательного процесса можно наблюдать в участии воспитанников в конкурсах различного уровня. В некоторых из них воспитанники занимали призовые места:

#### Анализ участия детей в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО участников/педагогов	Результативность
---------	--------------------------	--------------------------	------------------

городской/областной	Открытый городской конкурс «Рождественская открытка»	Воспитанник младшей группы № 1 Созонова Милана (руководители Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.)	<b>Победитель</b>
	IV открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	-Воспитанник средней группы № 2- Котова Аврора (Лобанова Е.И.) -Воспитанник младшей группы № 1 Воронин Ярослав (Бобрикова Н.В.)	<b>Призер</b> <b>Участие</b>
	Третий областной творческий конкурс «Катюша»	-Воспитанники подготовительной группы-Гапшенко Лев, Батов Максим, Данилов Ярослав, Мизов Тимофей, Пирогов Виктор (руководители Сипотенкова С.В.)	<b>Участие</b>
	региональный конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	Воспитанник младшей группы № 1- Гринь Всеволод (Бобрикова Н.В.) ; Данилова Анна (Бурлакова А.Б.)	<b>Участие</b>
Районный	«Конкурс детско-родительского видео-эссе «Формула здоровой семьи»	воспитанник подготовительной группы № 3 –Сабуркина Настя (руководитель Кравченко Л.В.)	<b>2 место</b>
	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	-воспитанник младшей группы №1- Гринь Всеволод (руководитель Бурлакова А.Б.); воспитанник группы с ОВЗ-Костенко Василий (Степанова М.А.) -воспитанник средней группы № 2- Калашников Вячеслав (Лобанова Е.И.), воспитанник подготовительной группы № 3- Матющенко Анастасия (Кравченко Л.В.) - воспитанник группы с ОВЗ-Весов Захар (Гвоздева Г.А.); воспитанник младшей группы №1-Фролова Анфиса, Данилова Анна, Хвастунова Александра (Бобрикова Н.В.); Петров Ярослав (Бурлакова А.Б.); воспитанник средней группы № 2-Исаева Анжелика (Лобанова Е.И.); Белозубов Алексей (Василенко М.А.); воспитанник подготовительной группы № 3- Долгова Алена (Кравченко Л.В.)	<b>Победители</b> <b>Призеры</b> <b>Участие</b>
	Открытая районная олимпиада «Умники и умницы»	воспитанник подготовительной группы № 3-Синицына Мария (Кравченко Л.В.)	<b>Участие</b>

#### Анализ процесса адаптации детей к ДОУ

Адаптация ребенка к детскому саду – процесс вхождения малыша в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Актуальность проблемы адаптации детей к детскому саду



на современном этапе очень высока. С одной стороны, существующие экономические отношения вынуждают большинство родителей сразу после рождения ребенка выходить на работу, с другой – все шире распространяющийся личностно-ориентировочный подход к детям не допускает безразличного отношения к проблемам маленького человека. Младший дошкольный возраст - основа социального развития и формирования взаимоотношений со сверстниками.

Вся работа по адаптации дошкольников к условиям ДОО проводится в три этапа по следующим направлениям:

На первом этапе для исследования результативности адаптации использовалась Первичная диагностика - анкетирование родителей (сбор информации о семье); характеристика родителями особенностей поведения и состояния своих детей в семье; ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребенком. В дальнейшем данные анкетирования позволили построить профилактическую и консультативную работу с родителями.

Второй этап включил в себе психопрофилактическую работу специалистов с детьми и родителями, направленную на их успешную адаптацию к условиям образовательного учреждения. (в течении уч. года)

На третьем этапе прошла контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей. (чтонибудь по тексту другое)

При организации образовательной деятельности с детьми в адаптационный период наши педагоги осуществляли дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, наблюдали за эмоциональным состоянием детей, не допуская переутомляемости. Большую роль сыграло наличие в штатном расписании педагога-психолога.

Всего в группы поступило 20 детей: 14 в младшую группу и 6 в группу с ОВЗ.

	легкая	средняя	тяжелая
2 мл. группа, Дети с ОВЗ	16 человек-80%	4 человек-20%	0

Педагоги во время адаптационного периода прилагали максимум усилий, чтобы дети безболезненно и с удовольствием шли в детский сад, используя индивидуальный подход. Для снятия эмоционального напряжения включали в деятельность детей соответствующие игры.

Для родителей были подготовлены памятки, даны рекомендации по адаптации ребенка к новым условиям.

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Степень адаптации легкая и средняя. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

#### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей**

В прошедшем учебном году задача охраны жизни и здоровья воспитанников оставалась одной из актуальнейших. Коллективом детского сада строго соблюдалась «Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей», с педагогами и воспитанниками систематически проводились инструктажи плановые и внеочередные с записью в журнале соответствующей формы. Согласно годового плана проводились проверки условий безопасного пребывания воспитанников в МОУ. В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей:

1. имеются средства оповещения;
2. система охраны здания: сторож с 19.00 до 07.00, видеонаблюдение;
3. имеется в наличии средства для пожаротушения (огнетушители, инвентарь);
4. проведение учений и тренировок с сотрудниками по отработке действий в различных

критических ситуациях;

5. установлена тревожно-вызывная сигнализация с подключением на пульт охраны;
6. игровое и физкультурное оборудование статично, безопасно (акт планового обследования, оперативный контроль)

В результате всякого рода чрезвычайные происшествия, случаи детского травматизма отсутствовали.

#### Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
- Построение системы работы администрации по данному направлению - достаточный уровень знаний сотрудниками основных вопросов безопасности жизнедеятельности - соблюдение правил ПБ в части оснащения учреждения системой АПС	- Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях ЧС - Организация работы по отработке теоретических знаний и практических навыков действий персонала и воспитанников в условиях ЧС. - Наличие автоматической пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре, наличие инструкций по ОТ

#### Анализ работы с педагогами, анализ методической работы

В целях профессионально-личностного развития педагогов приоритетную роль играет внутренняя методическая работа, которая строится на диагностической, дифференцированной, индивидуально-личностной основе с использованием технологического, оптимизационного, органомиического и других инновационных подходов.

Воспитательно – образовательный процесс в нашем саду осуществлялся 8 педагогами, 3 узкими специалистами. Методическую и аналитическую функцию осуществлял старший воспитатель

Члены педагогического коллектива ДОУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;

В 2016–2017 учебном году коллектив детского сада стал участником и победителем конкурсов различных уровней:

Рациональное построение и реализация образовательного процесса выражается в активности педагогов МОУ, уровня их творческого потенциала, их креативности.

#### Участие сотрудников в мероприятиях различного уровня:

Уровень	Наименование мероприятия	ФИО педагогов-участников	Результативность
Городские/областные	Городской смотр-конкурс «Новогодний Волгоград»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б. Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Кравченко Л.В.	2 место
	региональный конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки»	воспитатели: Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б. Леонтьева Л.И.	Участие
	IV открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские	воспитатель: Лобанова Е.И.	Призер

	встречи»		
	Городской конкурс «Рождественская открытка»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.	Победители
	XIII Волгоградский областной образовательный Форум «Образование 2017»	Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б. Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Сипотенкова С.В., Перова Л.К.	3 место
	Городской конкурс рисунков и стенгазет «Энергия в тарелке»	Гвоздева Г.А., Степанова М.А., Леонтьева Л.И.	Победители
	Третий областной творческий конкурс патриотической песни «Катюша»	воспитатели: Жданова А. Василенко М.А. Сипотенкова С.В.	Участие
Районные	«Конкурс детско-родительского видео-эссе «Формула здоровой семьи»	воспитатели: Кравченко Л.В.	2 место
	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	воспитатели: Степанова М.А., Бурлакова А.Б. Лобанова Е.И., Степанова М.А., Кравченко Л.В.	победители призеры
	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-развивающая среда для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района».	Воспитатели: Бобрикова Н.В. Василенко М.А. Степанова М.А. Перова Л.К.	3 место участие
	Открытая районная олимпиада «Умники и умницы»	воспитатель Кравченко Л.В.	Участие
На уровне ДОУ	Смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования	воспитатели: Кравченко Л.В., Степанова М.А., Гвоздева Г.А. Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б.	1 место 2 место
	«Веселый Снеговичок»	воспитатели: Бобрикова Н.В., Бурлакова А.Б., Лобанова Е.И., Василенко М.А. Кравченко Л.В. Степанова М.А., Гвоздева Г.А.	1 место 2 место 3 место
	«Веселый огород»	воспитатели: Кравченко Л.В. Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б. Степанова М.А.	1 место 2 место

		Гвоздева Г.А. Лобанова Е.И Василенко М.А.	3 место
	«Светлая Пасха»	воспитатели: Степанова М.А. Гвоздева Г.А. Лобанова Е.И Василенко М.А. Бобрикова Н.В. Бурлакова А.Б.	1 место  2 место

Данные говорят о том, что в отчетном периоде увеличилось количество участия в конкурсах различного уровня. Педагоги, во-первых, стали осознавать важность данных мероприятий, как одного из условий подтверждения квалификации, во-вторых большую роль играет то, что в процессе подготовки решаются не только самообразовательные задачи, но и получение моральной удовлетворенности от содержания их деятельности и её результативности.

Для работы по комплексным, региональным и парциальным программам все педагоги прошли курсы повышения квалификации; два педагога аттестовались с присвоением 1 и высшей категории и 1 педагог с СЗД. На следующий год заявлено два педагога на подтверждение квалификационной категории.

#### Анализ курсовой подготовки и аттестации педагогов

Год	Количество человек	
	Курсовая переподготовка	Аттестация
2015-2016	4 (33%)	3
2016-2017	12 (100%)	3

На настоящий период, все педагоги имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО; в соответствии с современными требованиями, в Учреждении 100% обученность по оказанию первой помощи; часть педагогов прошли курсы по ОВЗ и инклюзии.

Данные говорят о том, что одно из направлений сопровождения ФГОС ДО-кадровое обеспечение, выполнено на 100%.

Повышение квалификации возможно не только через курсовую подготовку, самообразование, но и путем участия в мероприятиях педагогического мастерства: в этом учебном году Учреждение приняло участие в Образовательном Форуме «Образование - 2017», заняли призовое место в районном конкурсе на лучшую предметно-пространственную образовательную среду среди дошкольных учреждений. На базе Детского сада прошли ряд конкурсов профессионального мастерства: лучшее нетрадиционное физкультурное оборудование, лучшая методическая разработка...

Для решения задач в течение года обновлено информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Приобретены методические пособия по планированию воспитательно-образовательного процесса и мониторинга качества освоения программы воспитанниками. Организована работа по созданию и использованию информационных образовательных ресурсов воспитателями. Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В течении уч. года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разного уровня согласно годового плана: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Для каждого вида контроля старшим воспитателем была разработана программа, анализировалась различная информация, по результатам анализа составлялись справки, выработывались рекомендации.

В течение всего года педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях ДОУ.

Определённый процент молодых специалистов требовал методической и педагогической поддержки. Данной категории педагогов оказывалась помощь со стороны старшего воспитателя, опытных педагогов в форме консультаций, собеседований, практического просмотра всех режимных моментов.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

Результаты организации педагогами работы с воспитанниками в течение года видны из результатов мониторинга и результативности участия воспитанниками в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### **Анализ построения коррекционной работы.**

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться по принципу лично-ориентированного подхода к каждому ребенку. Дифференцированный подход происходит за счет психолого-педагогической диагностики и своевременно — коррекционной работы. Главной особенностью коррекционной работы является комплексный подход к формированию соответствующих навыков у детей, который предполагает:

1. Диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в Учреждение для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения, с учетом ведущего дефекта.
2. Обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи.
3. Взаимодействие с врачами-специалистами: невропатологом и психоневрологом с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи. Взаимодействие с педагогом-психологом с целью взаимодействия и устранения нарушений при задержке психического развития.
4. Построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Построение занятий интегративного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия.
6. Использование игровой мотивации во всех видах образовательной деятельности.

В течение 2016-2017 учебного года узкими специалистами организовывалась работа по коррекции психических процессов и речевого развития в группах компенсирующей направленности.

Учителем — дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми группы «Особый ребёнок» с учётом структуры дефекта детей с особыми образовательными возможностями.

Малые коррекционные группы, в которых работает педагог-психолог, формируются на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально - волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка и составляют карту проблемной интеграции для решения индивидуальных проблем ребенка. В соответствии с этой картой проводят индивидуальную работу.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (сентябрь, январь, февраль) с целью определения образовательного маршрута в соответствии с программными требованиями.

Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии.

Осуществлялся сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка, оформлялись личные дела (на новых детей)

Ведущая роль в проведении коррекционно – педагогической работы с проблемными детьми, как и в прошлом году, отводится ПМПк МОУ. В этом году работа по данному направлению продолжилась. Было обследовано 55 ребенка. Результатом явилось зачисление 8 воспитанников на логопедические занятия с диагнозами ФНР. В конце года 4 ребенка было выпущено с чистой речью и 4- со значительным улучшением речи, 6-ти воспитанникам рекомендовано общеразвивающая школа

#### **Социальная активность и социальное партнерство учреждения**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

Одно из направлений социального партнерства – это взаимодействие с родителями нашего ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами. Организованное взаимодействие имеет целью: участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада; Повышение педагогической культуры родителей; Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.

В детском саду реализовался ряд мероприятий, направленных на помощь, поддержку семьи в воспитании детей, гармонизации отношений с детьми, развитии компетентности родителей.

Результативность нашей работы влияет на мнение социума о дошкольном учреждении. Исходя из результатов анкетирования родителей:

Большинство родителей отметили, что посещаемое ребенком учреждение, зарекомендовало себя с положительной стороны среди социума и пользуется в микрорайоне популярностью. Считают, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культуры поведения. Более 90% родителей считают, что детский сад обеспечивает образование их детей в достаточной мере. Прослеживается взаимодействие родительской общественности с детским садом- 97,5 % родители осведомлены о работе Учреждения, получая информацию в большей степени от своих воспитателей. Ребенок ходит в детский сад с удовольствием и родители спокойны, оставляя ребенка на весь день. Все опрошенные родители удовлетворены уходом за ребенком в детском саду. Часть опрошенных желают, чтобы повысилось качество воспитательной работы. Такая ситуация требует осмысления и планирования мероприятий по работе с педагогами на следующий год. На вопрос, устраивает ли родителей работа педагогов в группе, 100 % родителей ответили утвердительно.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнёрство в нескольких направлениях.

Нашими социальными партнерами в 2016-2017 гг. являлись:

- театры «Уроки Доброты», «Сахарок», «Балаганчик»,
- Центр пропаганды
- ГУЗ «ДКП № 15»
- ГАПОУ «ВСПК»
- ГБУСО «Центральный центр социального обслуживания населения»

## 2.3. Анализ создания условий ДООУ для организации образовательной деятельности

### Анализ кадрового обеспечения, анализ методической работы

Кадровое обеспечение в МОУ соответствует штатному расписанию, бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях:

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Руководство учебно-воспитательной работой учреждения осуществляет старший воспитатель. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Воспитательно – образовательный процесс в нашем саду осуществлялся 8 педагогами, 3 узкими специалистами.

#### Характеристика педагогических кадров

##### по уровню образования

с высшим образованием	со средне -специальным образованием
8 человек	4 человек

##### по педагогическому стажу работы

От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и выше
3 человека	0	5 человека	4 человека

##### по квалификационным категориям

высшая	первая	СЗД	Не аттестовано
1 человек	7 человек	2	2 человека

Члены педагогического коллектива ДООУ постоянно развивают свои профессиональные знания, умения, повышают уровень педагогического мастерства через разные формы и способы повышения квалификации: курсовую подготовку при ВГАПК РО и аттестацию (за отчетный период на подтверждение категории); участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Для интеграции разных видов детской деятельности и в этом периоде был акцент на форму планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). Структура планирования отвечает требованиям ФГОС ДО.

Для решения задач в течение года обновлено информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Организована работа по созданию и использованию информационных образовательных ресурсов воспитателями. Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

В течение уч. года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разного уровня согласно годового плана: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Для каждого вида контроля старшим воспитателем была разработана программа, анализировалась различная информация, по результатам анализа составлялись справки, вырабатывались рекомендации.

В течение всего года педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях ДОО.

**Анализ выполнения годового плана по разделу «Методическая работа»  
за 2016-2017 уч. год**

Мероприятия	Выполнено	Невыполнено	Причины
Педагогические советы	100%	0%	
Консультации для педагогов, семинары	95%	5%	Больничный лист, сессия, вакансия
Конкурсы внутри сада	100%	0%	допускалась частичная замена (актуальность тематики на запланированную дату)
Контроль	100%	0%	
Открытые показы	65 %	35%	Больничный лист, сессия, отпуск, вакансия
Работа с родителями	100%	0%	

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет достаточный уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям является небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости.

**Анализ организации питания детей**

Организация питания детей в МОУ детском саду № 38 осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников, посещающих МОУ детский сад № 38 Центрального района Волгограда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - Положение и МОУ) разработано в соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основными задачами организации питания воспитанников в МОУ детском саду № 38 являются создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

С февраля 2017 г. Учреждение перешло на новую форму обслуживания - аутсорсинг, т.е. привлечение сторонних организаций к организации питания. Новая система предполагает заключение контракта со сторонней организацией, которая поставляет готовое питание или осуществляет технологический процесс приготовления на территории пищеблока обслуживаемого сада.

Непосредственным контролем над работой пищеблока и соблюдением санитарно-гигиенического режима занимается медсестра. Она следит за тем, чтобы состояние пищеблока, а также процесс приготовления и хранения пищи соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям.



На каждое блюдо заведена технологическая карта с указанием ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками технических нормативов.

В ДОУ определены основные принципы организации питания:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Анализ материально-технического обеспечения ДОУ**

В детском саду созданы материально-технические условия, способствующие эмоционально-личностному, художественно – эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Имеются кабинеты: учителя-логопеда (совмещен с кабинетом учителя-дефектолога), кабинет музыкального руководителя.

Во всех группах созданы уголки музыкально-театрализованной деятельности, оснащенные детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, различными видами театров. В двух групповых помещениях оборудованы уголки по ФИЗО. В этих зонах расположено физкультурное оборудование: скакалки, обручи, мячи, мешочки для метания, гимнастические палки, имеется нестандартное оборудование, хотя и в недостаточном количестве. Имеющиеся атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится. Физкультурное и игровое оборудование частично расположено в холле второго корпуса. Выявлена необходимость в пополнении игрового и спортивного оборудования. Намечена организация работы с родителями в целях оказания помощи в приобретении оборудования и пополнения нетрадиционными видами.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Участок МОУ оборудован стационарным физкультурным оборудованием: есть гимнастические скамейки, горки, секции гимнастические. Оборудование расположено централизованно (на прогулочном участке). Правила техники безопасности соблюдены-игровое и спортивное оборудование проходят испытания перед учебным годом, о чем составляется акт. Контроль за безопасностью оборудования осуществляется и в повседневной жизни.

Согласно плану развития материально-технической базы в течение учебного года и в летний оздоровительный период была произведена:

- Очистка подвала
- Опиловка части деревьев
- Приобретение учебной и игровой мебели в группы
- Покраска игрового и спортивного оборудования

#### **Анализ создания условий охраны жизни и здоровья сотрудников**

Деятельность МОУ детского сада № 38 была направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение производственного травматизма во время образовательного процесса. В сфере деятельности по предупреждению производственного травматизма МОУ детский сад № 38 организовал деятельность в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности детей и работников, Трудовым кодексом РФ, Положением « Об организации работы по охране труда».

Для решения поставленных задач в МОУ за прошедший период были проведены следующие мероприятия: в целях профилактики производственного травматизма среди педагогического состава и технического персонала регулярно проводятся инструктажи (плановые и внеплановые). Вопросы данной направленности освещались на деловых совещаниях. Каждое рабочее место оснащено в соответствии с правилами СанПиН и обеспечено пакетом инструкций. Вся документация по охране труда в МОУ детский сад № 38 ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. В каждом подразделении в наличии инструкции по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников.

В ДОУ создано функциональное подразделение охраны труда, жизни и здоровья сотрудников, координирующее и контролирующее в течение всего времени соблюдение работниками правил безопасности и обеспечение безопасности образовательного процесса. Строго соблюдалась безопасность работников при осуществлении технологических и образовательных процессов. В течение года все работники ДОУ прошли обязательный медицинский осмотр. Соблюдались и принимались меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности, электробезопасности. Результатом проведенных мероприятий является отсутствие за 2016-2017 учебный год несчастных случаев среди работников.

#### **Выводы по анализу работы ДОУ за 2016-2017 уч. год и рекомендации на следующий год**

Проведенный анализ деятельности МОУ детского сада позволяет определить его перспективы в дальнейшем развитии, повысить качество образовательных услуг.

Вывод: достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2016-2017 учебном году задачам.

ФГОС ДО обязывает реализовать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Более того, дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие наше Учреждение, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и психического развития. Им свойственны эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, и т.д. Поэтому необходим комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства в группах для детей с ОВЗ. Работая с такими детьми, приходится исправлять и нормализовать их психическое и физическое состояние. В связи с этим, приоритетным в этом учебном году остается направление по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же охрана жизни и здоровья воспитанников.

Проблема приобщения дошкольников к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Связь детей с

ограниченными возможностями с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение таких детей в ходе обучения и воспитания.

Анализ уровня усвоения Программы также выявил необходимость усиления внимания в направлении социально-коммуникативного развития- на конец учебного года присутствуют низкие показатели по данному направлению.

Таким образом, анализ деятельности дошкольного учреждения, осознание актуальности решения отдельных направлений образовательного процесса, дает основание выделить проблемы, связанные с необходимостью освоения новых способов образовательной деятельности педагогов с детьми и совершенствования их профессиональной компетентностей определил новые задачи на 2017-2018 учебный год:

**Задачи годового плана на 2017-2018 учебный год:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в интеграции образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации эффективной социализации воспитанников с ОВЗ путем объединения усилий педагогов и родителей в решении данной задачи.

### III Расписание НОД, организация жизни и воспитания детей на 2017-2018 учебный год

#### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Дни недел и	Понедельник	Итого/день	Вторник	Итого/день	Среда	Итого/день	Четверг	Итого/день	Пятница	Итого/день	Объем Нед. Обр. нагрузки
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ) ВРЕМЯ НОД – 20 мин.	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.00-9.20  2. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.30-9.50	2 занятия /40 минут	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) 9.00-9.20  2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.50	2 занятия /40 минут	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.20  2. Физическое развитие (Физическая культура на воздухе) 9.30-9.50	2 занятия /40 минут	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное) 9.00-9.20  2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50	2 занятия /40 минут	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.00-9.20  2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.30-9.50	2 занятия /40 минут	10 занятий / 3 часа 20 минут
2 п.д.			кружковая деятельность 15.25-5.45				кружковая деятельность 15.25-15.45			2/40 мин ДОУ (2 раз/нед)	4 часа

<p>СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ) ВРЕМЯ НОД 5-20 мин; 7-25 мин.</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим) 9.00-9.25</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 9.35-9.55</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура на воздухе) 9.35-9.55</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.00-9.25</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка/Аппликация) 9.35-9.55</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 9.35-9.55</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 9.00-9.25 (Рисование)</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 9.35-9.55</p>	<p>2 занятия /45 минут</p>	<p>10 занятий (1 п.д.) /3 часа 45 минут 2 занятия (2 п.д.) 50 минут</p>
<p>2 п.д.</p>	<p>кружковая деятельность 15.30-15.55</p>	<p>3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 15.25-15.50</p>	<p>3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура на воздухе) 15.25-15.50</p>	<p>кружковая деятельность 15.30-15.55</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность (в совм. деятельности)</p>	<p>2/50 мин 2/ 50 мин (ДОУ)</p>	<p>5 часов 25 минут</p>
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ) ВРЕМЯ НОД – 30 мин.</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим) 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.40-10.10</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.40-10.10</p> <p>3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 10.20-10.50</p> <p>3 занятия / 1 час 30 минут</p>	<p>1. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура на воздухе) 9.40-10.10</p> <p>3 занятия / 1 час 30 минут</p>	<p>1. <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/Аппликация 9.40-10.10</p> <p>3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 10.20-10.50</p> <p>3 занятия / 1 час 30 минут</p>	<p>1. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.00-9.30</p> <p>2. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 10.20-10.50</p> <p>3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное) 10.20-10.50</p> <p>2 занятия / 1 час 00 минут</p>	<p>3 занятия/ 1 час 30 минут</p>	<p>13 занятий / 6 часов 30 минут</p>
<p>2 п.д.</p>	<p>кружковая деятельность 15.30-16.00</p>	<p>кружковая деятельность 15.30-16.00</p>	<p>Конструктивно-модельная деятельность (в совместной деятельности)</p>	<p>кружковая деятельность 15.30-16.00</p>	<p>2/ 30 мин</p>	<p>7 час. 30 мин.</p>	<p>7 час. 30 мин.</p>

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Смешанная дошкольная группа «Особый ребенок» (4-7 лет)**

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>1-ая половина дня</b>
Художественно-эстетическое развитие (рисование) (В) 9.00-9.20 9.30-9.50	Социально-коммуникативное развитие. (Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, игры, упражнения, инд. Занятия) (П) 9.00-11.50	Речевое развитие. (В) 9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП, мышление, сенсорное, инд. занятия с детьми) 9.00-12-20 (Д)	Художественно-эстетическое развитие (лепка) (В) 9.00-9.20 9.30-9.50
Физическая культура (В) 10.00-10.20 10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20 10.30.-10.50	Физическая культура (В) 10.00-10.20 10.30-10.50	Художественно-эстетическое развитие (апликация)(В) 9.00-9.20 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.00-10.20 10.30.-10.50
<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, р.р., подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики, инд. занятия с детьми) (Д) 15.00-16.40	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, р.р., подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики, инд. занятия с детьми) (Д) 15.00-16.40	Художественно-эстетическое развитие (конструирование) (В) 15.20-15.40	Социально-коммуникативное развитие. (Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы, игры, упражнения, инд. Занятия) (П) 15.00-16.40	Физическая культура на воздухе (В) 16.00-16.20
Чтение художественной литературы ежедневно				

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 38 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 38

С.В.Егоркина

Протокол Педагогического Совета № 1 от «31» августа 2017

**Учебный план на 2017-2018 учебный год**

№	Образовательная область	Средняя группа			Старшая группа			подготовительная группа			Группа «Особый ребенок»		
		в/нед	в/месяц	в/год	в/нед	в/месяц	в/год	в/нед	в/месяц	в/год	в/нед	в/месяц	в/год
		Количество занятий											
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	Развитие речи	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
	-Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	-Художественное творчество												
	рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	конструирование										1	4	36
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подвижные игры										1	4	36
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
		<b>3ч 20 мин</b>			<b>4 ч 35 мин</b>			<b>6ч 30 мин</b>			<b>4 ч 00 мин</b>		
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>2.1</b>	<b>кружковая деятельность</b>	<b>2 /40 мин</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2/50 мин</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2/60 мин</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1/20 мин</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>4час</b>			<b>5час 25мин</b>			<b>7ч 30 мин</b>			<b>4ч 20 мин</b>		

**IV Организационно-педагогическая работа**  
**4.1 План заседаний педагогических советов**  
**на 2017-2018 год.**

Содержание	Период	№	Ответственный
<p><u>1. Установочный</u></p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>2. Ознакомление коллектива с годовым планом на 17-18 г.г.</p> <p>3. Утверждение расписания НОД, реализуемых программ и технологий.</p> <p>4. Утверждение графиков физкультурных и музыкальных занятий.</p> <p>5. Утверждение расстановки кадров по группам.</p> <p>6. Утверждение рабочих программ педагогов и узких специалистов</p> <p>7. Утверждение плана по ПДД.</p> <p>8. Утверждение программ дополнительного образования</p>	08/17	1	Заведующий Старший воспитатель
<p>2. <u>Педсовет № 2</u> «Поиск путей решения обеспечения психофизического здоровья детей на современном этапе»</p>	12/17	2	Заведующий Старший воспитатель
<p>3. <u>Педсовет № 3</u> «Проблемы социализации ребенка в адекватных его возрасту видах детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Поиск путей решения»</p>	03/18	3	Заведующий Старший воспитатель
<p><u>4. Итоговый</u></p> <p>1. Обсуждение выполнения решений предыдущего педагогического совета</p> <p>2. О выполнении годовых задач за период 2017-2018г.</p> <p>3. Итоги фронтальной проверки «Готовность дошкольников к обучению в школе»</p> <p>4. Отчет о проделанной работе логопункта МОУ.</p> <p>5. Анализ заболеваемости за год.</p> <p>6. Итоги подготовки МОУ к летнему сезону.</p> <p>7. Утверждение плана на лето 2018 г.</p>	05/18	4	Заведующий Старший воспитатель



**4.2 Повышение уровня профессионального мастерства,  
аттестация, обобщение педагогического опыта**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Повышение уровня профессионального мастерства</b>			
1	Направление на курсы повышения квалификации	По плану	Старший воспитатель
2	Повышение профессионального уровня педагогов путем посещения городских мероприятий и семинаров.	В течение года	Старший воспитатель
3	Участие педагогов в районных методических объединениях	В течение года	Старший воспитатель
4	Обобщение и распространение передового педагогического опыта (выступление на МО, педагогических советах, публикации и т.д)	В течение года	Старший воспитатель
<b>Аттестация педагогических кадров</b>			
1	<u>на первую квалификационную категорию:</u> Лобанова Е.И. – воспитатель Гвоздева Г.А.-воспитатель	сентябрь март	Старший воспитатель
<b>Обобщение педагогического опыта</b>			
1	Участие в городской августовской конференции	август	Заведующий
2	Участие в районных, областных и городских смотрах, конкурсах, других мероприятиях	в течение года	Педагоги
3	Изучение передового педагогического опыта работы других дошкольных учреждений.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель

### 4.3 План работы с педагогами на 2017-2018 уч.год

Формы работы	Тематика	Ответственные	Срок
<p><b>Годовая задача:</b> 1. В целях формирования у участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ, продолжать работу по внедрению эффективных форм и методов физкультурно-оздоровительного направления, через интеграцию образовательных областей в соответствии ФГОС ДО</p>			
<p><b>Годовая задача:</b> 2. Создание условий для реализации эффективной организационной деятельности по социализации воспитанников ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ, посредством повышения компетенции педагогов и родителей по социальному развитию детей и объединения усилий всех участников образовательных отношений в решении данной задачи.</p>			
<b>Педагогические советы</b>	-Установочный	Ст.воспитатель	09
	-Тематический № 2 «Поиск путей решения обеспечения психофизического здоровья детей на современном этапе»	Ст.воспитатель	12
	-Тематический № 3 «Проблемы социализации ребенка в адекватных его возрасту видах детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Поиск путей решения»	Ст.воспитатель	03
	-Итоговый	Ст.воспитатель	05
<b>Консультации, семинары, анкетирование</b>	-Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Ст.воспитатель	09
	-Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации»	Пед.-психолог	
	-Семинар «Планирование воспитательно-образовательного процесса в направлении формирования ЗОЖ дошкольников»	Ст.воспитатель	
	-Методическая оперативна по вопросам аттестации педагогов	Ст.воспитатель	
	-Консультация «Воспитание у детей КГН и навыков самостоятельности»	Ст.воспитатель	10
	-Советы психолога: «Что нужно делать в работе с гиперактивными детьми?»	Пед.-психолог	
	-Неделя ПДД	Ст.воспитатель	
	-Методоперативка по вопросам ИКТ компетенции	Ст.воспитатель	
	-Семинар «Профессиональная компетентность педагога, как условие перехода на новые образовательные стандарты ДО. Требования ЕКС»	Ст.воспитатель	11
	-Рубрика «О чем следует говорить с ребенком и родителями по формированию знаний ПДД?»-«Изучение обязанностей пешеходов»	Ст.воспитатель	
-Консультация «Неврозы детей. Причины и следствия. Рекомендации по их предотвращению»	Пед.-психолог		
-Консультация «Использование гендерного подхода в социализации дошкольника»	Ст.воспитатель	12	
-Педагогический совет № 2			
-Советы психолога «Особенности работы с тревожными детьми»	Пед.-психолог		
-Консультация «Коррекционные игры в работе с детьми с ОВЗ»	Учит.-логопед		
-Семинар «Система работы по здоровьесбережению»	Ст.воспитатель		
-Консультация «Музыкотерапия, как средство, влияющее на психическое развитие детей»	Муз.руководит.	01	
-Рубрика «О чем следует говорить с ребенком и родителями по формированию знаний ПДД?»-	Ст. воспитатель		
«Формирование навыков безопасного поведения на дороге»			
-Семинар «Проектный метод, как средство развития детей»	Ст.воспитатель		

	-Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в направлении социализации дошкольников»	Ст.воспитатель	02
	-Рубрика « О чем следует говорить с ребенком и родителями по формированию знаний ПДД?»- «Изучение обязанностей пассажиров»	Ст.воспитатель	
	- Консультация «Социальная компетентность дошкольников»	Ст.воспитатель	
	-Рекомендации при организации массажа активных зон		
	-Педсовет №3	Ст.воспитатель	03
	-Консультация «Искусство релаксации»	Пед.-психолог	
	- Семинар «Игровая деятельность в развитии социальной компетентности дошкольников»	Ст.воспитатель	
	-Консультация «Оснащение ППРС по ПДД в разных возрастных группах»	Ст.воспитатель	
	-Опрос по личностно-ориентированному взаимодействию с детьми	Ст.воспитатель	
	-Консультация «Особенности взаимоотношений дошкольников в с/р играх»	Ст.воспитатель	04
	-Неделя ПДД	Ст.воспитатель	
	-Совещание при кабинете старшего воспитателя по результатам диагностики детей по ПДД	Ст.воспитатель	
	-Анкетирование для планирования работы на следующий год		
	-Отчет педагогов о работе с детьми по ПДД за уч.год		05
	-Методоперативка –заполнение карт эффективности деятельности педагогов для выплат стимулирующего характера	Ст.воспитатель	
	-Консультация «Готовимся к лету. Игры на песке»	Ст.воспитатель	
	-Итоговый педсовет № 4		
<b>Контроль</b>	-«Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)	Ст.воспитатель	10
	-«Содержание Центров безопасности по группам»-оперативный	Ст.воспитатель	11
	-Тематический «Изучение системы работы по социально-личностному развитию дошкольников»	Ст.воспитатель	12
	-«Содержание Центров с/р игр»	Ст.воспитатель	01
	-«Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)	Ст.воспитатель	02
	-Тематический «Организация воспитательно- образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей»	Ст.воспитатель	03
	-«Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)	Ст.воспитатель	04
	-Фронтальный «Готовность детей к обучению в школе»	Пед.-психолог	
-Тематический «Готовность МОУ к летнее – оздоровительному периоду»	Ст.воспитатель	05	
	Разнообразие видов деятельности по обучению ПДД» (планирование)		
<b>Конкурсы, выставки</b>	-Конкурс «Лучшая газета группы по профилактике ПДД»	Ст.воспитатель	11
	-Конкурс на лучшее оформление сборников практического материала по методам здоровьесбережения детей	Ст.воспитатель	12
	-Акция «Новогодние окна»		
	Смотр-конкурс ППРС области социального развития–лучшая организация Центра С/р игр	Ст.воспитатель	01
	-Смотр-конкурс ППРС области социального развития в направлении формирования основ безопасности – лучшая организация Центра ПДД	Ст.воспитатель	03
	-Смотр –конкурс ППРС «Веселые огородники»	Ст.воспитатель	04
	-Презентация-конкурс социальных проектов	Ст.воспитатель	05

27

#### 4.4. План работы в методкабинете на 2017-2018 уч.год

Содержание	Период	Ответственные
<b>Аналитическая деятельность</b>		
1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов	Сентябрь	Ст.воспитатель
2. Обработка данных диагностики уровня эффективности педагогических воздействий на ребенка по образовательным областям	Сентябрь май	Ст.воспитатель
3. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	Сентябрь	Ст.воспитатель
4. Сбор информации о семьях воспитанников (социальный паспорт)	Октябрь	Ст.воспитатель
5. Итоги работы за учебный год	Май	Ст.воспитатель
6. Планирование на новый учебный год	Август	Заведующий, ст.воспитатель
<b>Информационная деятельность</b>		
1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.)	В течении года	Ст.воспитатель
2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы	По мере выхода новинок	Ст.воспитатель
3. Оформление материала по реализации ФГОС ДО	В теч.года	Ст.воспитатель
<b>Организационно – методическая деятельность</b>		
Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации	В течении года	Ст.воспитатель
Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов	Сентябрь	Ст.воспитатель
Проведение инструктажей с педагогами	По плану	Ст.воспитатель
<b>Консультативная деятельность</b>		
Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ	В течении года	Ст.воспитатель
Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ	В течении года	Ст.воспитатель
Оформление раздаточного материала для педагогов по организации ОД	Сентябрь	Ст.воспитатель
Оформление раздаточного материала для педагогов и родителей	В течении года	Ст.воспитатель

**4.5 Перспективный план  
музыкальных мероприятий на 2017-2018 уч.год**

	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	-День знаний	сентябрь	Музруководитель, воспитатели
2	-День пожилого человека «Приходите в гости к нам»	октябрь	Музруководитель, воспитатели
3	-«Ах, какая осень» - осенние праздники во всех группах	октябрь	Музруководитель, воспитатели
4	-«Мамы всякие нужны» -Досуг « Светофорик на пешеходном переходе»	ноябрь	Музруководитель, воспитатели
5	-Новогодние утренники "Зимняя сказка"- во всех возрастных группах	декабрь	Музруководитель, воспитатели
6	«Встречаем Рождество»	январь	Музруководитель, воспитатели
7	Фольклорный праздник «Русская масленица»	февраль	Музруководитель, воспитатели
8	День защитника Отечества «Будем в армии служить" - во всех возрастных группах	февраль	Музруководитель, воспитатели
9	Утренники, посвященные 8 марта - во всех возрастных группах	март	Музруководитель, воспитатели
10	Пасха - развлечение	апрель	Музруководитель, воспитатели
11	Развлечение «День земли»	апрель	Музруководитель, воспитатели
12	Комплексные занятия, тематические занятия «День Победы».	май	Музруководитель, воспитатели
13	Праздник «До свиданья, детский сад»	май	Музруководитель, воспитатели

**4.6. Перспективный план  
физкультурных мероприятий  
на 2017-2018 уч. года**

период	№	Мероприятие	Возраст
Сентябрь	1	Развлечение «Солнечные зайчики»	группа с ОВЗ
	2	Развлечение «Здравствуй, Осень!»	Все группы
Октябрь	1	Развлечение «Веселье на лесной полянке»	группа с ОВЗ
	2	Развлечение «Парад юных физкультурников»	Все группы
Ноябрь	1	Спортивный праздник «Зов Джунглей»	Все группы
Декабрь	1	Досуг «Ловкие Снеговички»	Старший возраст
	2	Досуг «В руки я снежок беру, сказку зимнюю леплю»	Средняя, с ОВЗ
Январь	1	Неделя здоровья	Все группы
	2	Досуг «Зимняя Олимпиада»	
Февраль	1	Досуг «Льдинки- холодинки»	Группа с ОВЗ, Средняя группа
	2	Спортивный праздник «Бравые солдаты»	Старший возраст
Март	1	Спортивный досуг «Проводы зимы»	Все группы
Апрель	1	Досуг «В гости к Доктору Айболиту»	Средняя группа, Группа с ОВЗ
	2	Досуг «Знатоки ПДД»	Старший возраст
Май	1	Спортивный праздник «Спортсмены-дошколята»	Старшая группа
	2	Досуг «Кто быстрее и ловчее?»	Средняя группа
	3	Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами»	Группа с ОВЗ

#### 4.7 Организация работы с детьми

##### 4.7.1 Выставки, смотры, конкурсы для детей в 2017- 2018 уч. года

Период	Содержание деятельности	Группы	Ответственные
Сентябрь	Изготовление подарков - открыток в честь Дня пожилых людей (4 нед)	Ст. возраст	Воспитатели
Октябрь	- Конкурс детско-родительских поделок «Осеннее очарование» (в теч. месяца)	Все группы	Воспитатели
Ноябрь	- Коллективная работа ко Дню народного единства (газета, коллаж, групповая работа..) (1 нед) - Выставка детских работ ко Дню матери (4 нед)	Ст. возраст	Воспитатели
		Все группы	
Декабрь	- Конкурс детско-родительских работ «Зимние чудеса» (в теч. месяца) - Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» (по плану)	Все группы	Воспитатели
Февраль	- Конкурс детского рисунка «Мой папа» (по плану) - Выставка работ-подарков ко Дню защитников Отечества	Ст. возраст	Воспитатели
		Все группы	
Март	Выставка работ-подарков ко Дню 8 марта - Конкурс детско-родительских работ «Яичко к Пасхальному дню»	Все группы	Воспитатели
Апрель	- Выставка поделок ко Дню космонавтики - Выставка «Рисуем пальчиками» - Конкурс детского рисунка ко Дню здоровья	Все группы	Воспитатели
		Ст. возраст	
Май	- Выставка рисунков «Весна-веснушка» - Создание альбома работ «Что мы знаем о войне?»	Все группы	Воспитатели
		Ст. возраст	

**4.7.2. План проведения мониторинга с детьми  
в 2017-2018 г.г.**

<b>Период</b>	<b>Вид обследования</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь (вводный)</b>	Уровень эффективности педагогических воздействий на ребенка по образовательным областям	Все группы	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	Формирование осознанного отношения к своему здоровью	Средний, старший возраст	Воспитатели
<b>Февраль</b>	Диагностика социальных компетенций дошкольников	Старший возраст	Воспитатели
<b>Апрель</b>	Готовность к школе	Гр. № 5	Воспитатели
<b>Май (итоговый)</b>	Уровень эффективности педагогических воздействий на ребенка по образовательным областям	Все группы	Воспитатели



## V Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

### 5.1 План проведения оперативного контроля

Вопросы контроля	Ответственный	Месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Охрана жизни и здоровья	Старший воспитатель		+		+		+		+	
Анализ травматизма	Старший воспитатель					+				+
Анализ заболеваемости	Медсестра	+			+			+		
Выполнение режима прогулки	Старший воспитатель	+		+				+		
Формирование КГН в режимных моментах	Старший воспитатель			+				+		
Соблюдение режима дня	Старший воспитатель		+		+		+		+	
Проведение закаливающих процедур	Старший воспитатель	+			+				+	
Проведение развлечений	Старший воспитатель				+			+		
Организация и проведение занятий с детьми	Старший воспитатель		+		+		+		+	
Оснащение Центра безопасности	Старший воспитатель			+						+
Оснащение Центра развития речи	Старший воспитатель		+					+		
Оснащение Центра изодейтельности и ручного труда	Старший воспитатель			+						+
Оснащение Центра природы	Старший воспитатель		+						+	
Оснащение Центра физического развития	Старший воспитатель	+						+		
Оснащение Центра музыки	Старший воспитатель		+							
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	Старший воспитатель				+					+
Оснащение Центра театрализованной деятельности	Старший воспитатель				+					
Планирование образовательной работы с детьми:	Старший воспитатель									
-Перспективное:		+								
-Календарное:		+	+плд		+соц		+плд	+зож		+плд
Наглядная педагогическая пропаганда	Старший воспитатель		+			+				+
Проведение родительских собраний	Старший воспитатель	+				+				+
Кружковая работа	Старший воспитатель		+				+		+	
Контроль за самообразованием педагогов	Старший воспитатель	+							+	
Проверка качества оформления документации	Старший воспитатель	+				+				
Организация работы в адаптационный период	Старший воспитатель	+								

### 5.2. План тематического, фронтального контроля

Пе ри од	Вид контроля		Форма отчета	Ответствен ный
	Тематический	Фронтальный		
12	«Организация воспитательно-образовательной работы по социально-личностному развитию детей»		Справка (административное совещание, тематический педсовет )	Старший воспитатель
03	«Организация воспитательно-образовательной работы по здоровьесбережению детей»		Справка (административное совещание , тематический педсовет )	Старший воспитатель
04		«Готовность детей к обучению в школе»	Справка (административное совещание, итоговый. педсовет )	Педагог-психолог
05	«Готовность МОУ к летнее – оздоровительному периоду»		Справка (итоговый педсовет)	Старший воспитатель
06	«Готовность МОУ к новому учебному году»		Справка (вводный педсовет)	Старший воспитатель

### 5.3. План проведения открытых просмотров педагогической деятельности

Группа	10	11	12	01	02	03	04	05
Средняя № 1	Показ методики проведения <u>НОД</u> для молодых специалистов (Бобрикова Н.В.) - <u>ПДД</u>		Показ методики проведения <u>закаливающих мероприятий</u> для молодых специалистов (Бобрикова Н.В.)		Подготовка, организация и проведение <u>НОД по физическому развитию</u> (Медведева А.С.)		Просмотр проведения <u>гимнастики пробуждения</u> (Медведева А.С.)	-
Старшая № 2	Подготовка к <u>НОД</u> , организация и проведение (Василенко М.А.) - <u>ПДД</u>	Показ методики проведения <u>прогулки</u> (Лобанова Е.И.)		Показ методики проведения <u>НОД по физическому развитию</u> для молодых специалистов Лобанова Е.И.)			Просмотр проведения <u>прогулки</u> (Василенко М.А.)	-
Подготовительная № 3		Показ методики проведения <u>НОД</u> для молодых специалистов (Кравченко Л.В.)			- Просмотр проведения <u>гимнастики пробуждения</u> (Жданова А.В)		Подготовка к <u>НОД</u> , организация и проведение – (Жданова А.В.) - <u>ПДД</u>	
Группа с ОВЗ № 4			Подготовка к <u>НОД</u> , организация и проведение (Гвоздева Г.А.)			Подготовка к <u>НОД</u> , организация и проведение- (Степанова М.А.)		Организация и проведение <u>закаливания</u> (Гвоздева Г.А.)

**VI Работа с семьями воспитанников**  
**6.1. План работы с родителями на 2017-2018 уч. год**

месяц	Консультации, семинары	Наглядная информация	Анкетирование/прочее	Участие в мероприятиях
Сентябрь	1. Консультация «Темперамент ребенка и особенности проявления эмоциональности в поведении» (педагог-психолог)	1. Особенности развития детей по возрастам (педагог-психолог) 2. Адаптация ребенка	1. Социологическая анкета-информации для заполнения социальных паспортов 2. Анкета «Давайте познакомимся» (мл.гр.)	1. Родительские собрания по группам
Октябрь	1. Рубрика «Закаливание, как средство оздоровления детей»-неспецифическая профилактика ОРВИ (медсестра)	1. Памятка по защите прав ребенка 3. «Научите детей правилам дорожного движения» (ст.воспитатель)	1. Анкета по выявлению запросов родителей в рамках образовательного процесса	1. Выставка детско – родительских работ «Осеннее очарование» 2. Общее родительское собрание
Ноябрь	1. Рубрика «Закаливание, как средство оздоровления детей»-особенности и принципы закаливания детского организма» (ст.воспитатель)	1. Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы-(ст.воспитатель) 2. «Как избежать дорожного травматизма» (ст.воспитатель) 3 «Одеваем ребенка на прогулку»		1. Приглашение к участию в досуге «Светофорик на пешеходном переходе» 2. Акция «Птичий домик»
Декабрь	1. Консультация «Здоровые привычки для предотвращения инфекционных заболеваний (медсестра)	1. «Правила безопасной установки ёлки» (ст.воспитатель) 2. «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» (ст.воспитатель)		1. Участие в конкурсе детско –родительских работ «Зимние чудеса»
Январь	1. Консультация «Что такое социализация дошкольника?» (ст.воспитатель)	1. «Первая помощь при обморожениях» (ст.медсестра)	1. Анкета по социальному поведению ребенка	1. Родительские собрания по группам 2. Выставка семейных

	2. Рубрика «Закаливание, как средство оздоровления детей»-нетрадиционные методы закаливания(ст.воспитатель)	2. «О важном!» (ст.медсестра) 3. «ЗОЖ в семье» (ст.воспитатель)		работ «Семейный герб»
Февраль	1. Отчетность за использование внебюджетных средств (заведующий) 2. Консультация «Родителям о ПДД» (ст.воспитатель)	1. «Без лекарств и докторов» (медсестра) 2. « Создаем эмоциональное благополучие детей»	1. Анкета по проблеме личностного развития детей	1.Конкурс детско-родительских поделок «Помощники на дороге»
Март	1.Консультация «Влияние особенностей семейного воспитания на развитие дошкольников как ведущий фактор социализации дошкольного возраста»	1. Памятки по ПДД 2. Законы семьи 3. «Пальчики –ловкие, ручки-умелые» (учитель-логопед)	1. Анкета по оценке взаимосотрудничества на развитие детей	1. Участие в мероприятиях в честь 8 марта
Апрель	1. Консультация «Ребенок не приучен к труду, не слушается » (педагог-психолог)	1. Памятка по безопасности 2. «Детей учит то, что их окружает» 3. «Детская ревность и соперничество между братьями и сестрами»		3. Участие в конкурсе детско-родительских работ «Светлая Пасха!»
Май	1. Консультация «Правила безопасного лета»	1. «Если Ваш ребенок этой осенью пойдет в школу?» 2. «Секреты безопасного отпуска»	1. Анкета по оценке работы ДОУ	1. Проведение родительских собраний по группам. 2.Выпускной бал 3. Празднование Дня Победы

**6.2.План проведения родительских собраний  
(общих и групповых) на 2017-2018 уч.год**

<b>Сроки</b>	<b>Группа</b>	<b>Тема</b>
<b>Групповые родительские собрания</b>		
<b>Сентябрь</b>	Средняя группа № 1	«Добро пожаловать в детский сад! Адаптация и социализация»
	Старшая группа № 2	«Вот и стали мы на год взрослее»
	Подготовительная группа № 3	«Такие маленькие- «взрослые» дети! »
	Группа с ОВЗ № 4	« Вот такие мы стали!»
<b>Январь</b>	Средняя группа № 1	«Взаимодействие ДООУ и семьи в воспитании социально адаптированного, здорового дошкольника»
	Старшая группа № 2	
	Подготовительная группа № 3	
	Группа с ОВЗ № 4	«Наши достижения!»
<b>Май</b>	Средняя группа № 1	«Безопасное лето»
	Старшая группа № 2	« До свидания, детский сад»
	Подготовительная группа № 3	«У школьного порога»
	Группа с ОВЗ № 4	«Подведем итоги»
<b>Общие родительские собрания</b>		
<b>Октябрь</b>	<b>Все группы</b>	1. «Это должен знать каждый»
<b>Апрель</b>		2. « Подведем итоги»

## VII Взаимодействие с социальными институтами

	Направления	Период	Ответственные
1	<u>Сотрудничество с культурными центрами г. Волгограда</u> -театр «Уроки Доброты» -театр «Сахарок» -театр «Балаганчик» -Центр пропаганды	По плану	Старший воспитатель
2	<u>Сотрудничество с ГБУСО «Центральный центр социального обслуживания населения»-</u> Сотрудничество с педагогами-психологами	В течении года	Заведующий, директор Ценра
3	<u>Сотрудничество с ГУЗ «ДКП№ 15»</u> -Вакцинация -Обследование врача	В течении года	Завполиклиникой, ст.медсстра МОУ
4	<u>Сотрудничество с педагогическим колледжем -ГАПОУ «ВСПК»</u>	В течении года	Заведующий, директор колледжа

## VIII Медико-педагогическая деятельность

### 8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы на 2017-2018 уч. год

месяц	№	Мероприятие	Группа	Ответственные
сентябрь	1	-Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий ОО «Физическое развитие»	Все	Воспитатели
	2	-Оперативный контроль: выполнение режима прогулки; проведение закаливающих мероприятий, анализ заболеваемости за 3 квартал	Все	Ст.воспитатель, медсестра
	3	-Развлечение «Солнечные зайчики»	Группа с ОВЗ	Воспитатели
	4	-Развлечение «Здравствуй, Осень!»	Все группы	Ст.воспитатель
	5	-Консультация для педагогов «Как помочь ребенку в период адаптации»		
	6	-Семинар для педагогов «Планирование воспитательно-образовательного процесса в направлении формирования ЗОЖ дошкольников»		Ст.воспитатель
	7	-Консультация для родителей «Темперамент ребенка и особенности проявления эмоциональности в поведении»		Педагог-психолог
октябрь	1	-Развлечение «Веселье на лесной полянке»	Группа с ОВЗ	Воспитатели
	2	-Развлечение «Парад юных физкультурников»	Все группы	
	3	-Консультация «Воспитание у детей КГН и навыков самостоятельности»		Ст. воспитатель
	4	-Советы психолога: «Что нужно делать в работе с гиперактивными детьми?»		Педагог-психолог
	5	-Разработка плана мероприятий по ОРВИ и гриппу		Медсестра
	6	-Оперативный контроль: соблюдение режима дня		Ст.воспитатель
	7	-Рубрика для родителей «Закаливание, как средство оздоровления детей»- неспецифическая профилактика ОРВИ»		Медсестра
ноябрь	1	- Спортивный праздник «Зов Джунглей»	Все группы	Воспитатели
	2	-Галерея здоровья» (выставка детских рисунков)	Старший	Воспитатели
	3	-Консультация для педагогов «Неврозы детей. Причины и следствия»	возраст	Ст.воспитатель
	4	-Оперативный контроль: выполнение КГН в режимных моментах, режим прогулки		Ст.воспитатель
	5	-Рубрика для родителей «Закаливание, как средство оздоровления детей»-особенности и принципы закаливания детского организма»		Ст.воспитатель
декабрь	1	-Досуг «Ловкие Снеговички»	Старший	Воспитатели
	2	-Досуг «В руки я снежок беру, сказку зимнюю леплю»	возр.	Воспитатели
	3	-Оперативный контроль: Соблюдение режима дня ; Проведение закаливающих мероприятий	Средняя, ОВЗ	Ст.воспитатель
	4	-Советы психолога «Особенности работы с тревожными детьми»	Все группы	Педагог-психол.
	5	-Консультация для педагогов «Коррекционные игры в работе с детьми с ОВЗ»		Педагог-дефект.
	6	-Семинар для педагогов «Система работы по здоровьесбережению»		Ст.воспитатель
	7	-Конкурс на лучшее оформление сборников практического материала по методам здоровьесбережения детей		
	8	Консультация для родителей «Здоровые привычки для предотвращения инфекционных заболеваний»		Медсестра



		Анализ заболеваемости за 4 квартал		Медсестра
январь	1	-Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели
	2	-Досуг «Зимняя Олимпиада»		Муз.руководит.
	3	-Консультация для педагогов «Музыкотерапия, как средство, влияющее на психическое развитие детей»		Ст.воспитатель
	4	-Рубрика для родителей «Закаливание, как средство оздоровления детей»-нетрадиционные методы закаливания		Ст.воспитатель
	5	-Наглядная для родителей: «Первая помощь при обморожениях»; «О важном!»; «ЗОЖ в семье»		
февраль	1	- Досуг «Льдинки- холодинки»	Средняя, ОВЗ Старший возр.	Воспитатели
	2	-Спортивный праздник «Бравые солдаты»-		Ст.воспитатель
	3	-Рекомендации для воспитателей при организации массажа активных зон		Ст.воспитатель
	4	-Наглядная для родителей: «Без лекарств и докторов»; «Создаем эмоциональное благополучие детей»		Ст.воспитатель
	5	-Оперативный контроль: Соблюдение режима дня		
март	1	- Спортивный досуг «Проводы зимы»	Все группы	Воспитатели
	2	-Консультация для педагогов «Искусство релаксации»		Ст.воспитатель,
	3	-Оперативный контроль: выполнение режима прогулки; выполнение КГН в режимных моментах	Все группы	Ст.воспитатель
	4	-Тематический контроль «Организация воспитательно- образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей»		Ст.воспитатель
	5	-Анализ заболеваемости за 1 квартал		Медсестра
апрель	1	- День здоровья	Все группы Средняя, ОВЗ Старший возр.	Воспитатели
	2	-Досуг «В гости к Доктору Айболиту»		
	3	-Досуг «Школа космонавтов»		
	4	-Конкурс детского рисунка ко Дню здоровья		
	5	-Анализ заболеваемости за 1 квартал		Медсестра
	6	-Оперативный контроль-проведение закаливающих процедур, соблюдение режима дня		Ст.воспитатель
май	1	-Спортивный праздник «Спортсмены-дошколята	Старшая груп. Средняя груп. Группа с ОВЗ	
	2	-Досуг «Кто быстрее и ловчее?»		
	3	-Спортивный досуг «Игры с воздушными шарами»		
	4	-Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий ОО «Физическое развитие»		
	5	-Анализ по группам здоровья на конец года		
	6	-Оперативный контроль: Выполнение режима прогулки		
	7	Консультация для воспитателей «Правила безопасного лета»		
Ежедневно		Приложение № 1		

Приложение № 1

	мероприятия	Ср. гр.					Ст. гр.					Подг. гр.					Гр.с ОВЗ				
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	НОД		*							*			*		*			*		*	
3	НОД на воздухе									*					*						*
4	Подвижные игры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	Физкультурные досуги	1 раз в месяц					1 раз в месяц					1 раз в месяц					1 раз в месяц				
6	Двигательная активность на прогулке	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	Дыхательная гимнастика	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	Гимнастика в постели	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	Точечный массаж (в период повышенной заболеваемости)			*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	Пальчиковый массаж	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	Музтерапия	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	Релаксация	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	<b>Закаливающие процедуры:</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-Обширное умывание	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-босохождение	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-облегченная одежда в зависимости от сезона	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-проветривание (5 раз в/д)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-дорожки здоровья	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-полоскание рта			*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-солнечные и воздушные ванны (лето)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-игры с водой (летний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	-сон при открытых окнах (летний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	Витаминация третьего блюда	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Санация полости рта(июнь)																				
16	Кварцевание групп (в период повышенной заболеваемости)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	Использование фитонцидов (в осеннее – зимний период)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## 8.2. План работы старшей медсестры

Период	Мероприятие
Сентябрь	-Участие в групповых родительских собраниях -Плановые осмотры детей -Анализ заболеваемости за 3 квартал
Октябрь	-Разработка плана мероприятий по ОРВИ и гриппу -Работа с родителями: «Закаливание, как средство оздоровления детей. Неспецифическая профилактика ОРВИ»
Ноябрь	-Работа с родителями: «Особенности и принципы закаливания детского организма»
Декабрь	-Работа с родителями: «Здоровые привычки для предотвращения инфекционных заболеваний» -Анализ заболеваемости за 4 квартал
Январь	- Наглядная информация для родителей «Первая помощь при обморожениях»
Февраль	- Наглядная информация для родителей «Без лекарств и докторов»
Март	-Анализ заболеваемости за 1 квартал
Май	-Анализ по группам здоровья на конец уч.года -Участие в групповых родительских собраниях
осень-весна	Антропометрия
Систематический контроль	Контроль за соблюдением СанПиН
	Контроль за обработкой продуктов, бракераж.
	Контроль за витаминизацией пищи.
	Контроль за питьевым режимом.
	Контроль за проведением закаливания.
	Контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы.

### 8.3. План работы ПМПк на 2017-2018 уч.год

№	Содержание	Ответственные
сентябрь	Утверждение плана работы ПМПк: Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития (составление индивидуальных программ сопровождения).	Заведующий Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
декабрь	Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ПМПк. Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы.	Заведующий Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
март	Эффективность взаимодействия специалистов ПМПк и результативной работы.	Заведующий Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
май	Оценка диагностики обучения и коррекции ПМПк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год). Отчет специалистов по итогам работы.	Заведующий Старший воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог

## IX Административно-хозяйственная деятельность

### 9.1. План административно-хозяйственной деятельности на 2017-2018 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственный
Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу	Сентябрь	Заведующий
Утверждение графиков работы сотрудников МОУ	Сентябрь	Заведующий
Анализ маркировки мебели в группах	Сентябрь	Медсестра
Подготовка здания к зимнему периоду	Ноябрь	Завхоз
Составление графиков отпусков сотрудников	Декабрь	Заведующий
Заключение договоров с обслуживающими организациями	Январь	Заведующий
Составление отчетов по ОТ за прошедший год	Январь	Отв. за ОТ
Подготовка инвентаря для работы на участке	Март	Завхоз
Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду	Март	Завхоз
Завоз песка в песочницы	Апрель	Завхоз
Укрепление МТБ по внебюджетной деятельности	Апрель	Заведующий
Комплектование групп на новый учебный год: составление списков, договоров с родителями	Май	Заведующий
Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году	Июль	Заведующий
Подготовка учреждения к работе в летний период	Май	Завхоз
Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август	Май	Заведующий
Инструктаж по ОТ, технике безопасности и ПБ, охрана жизни и здоровья детей по выполнению санитарных норм и правил	В теч. года	Отв. за ОТ
Контроль за организацией работы по ОТ в МОУ	По плану	Отв. за ОТ
Контроль за своевременной родительской платой, выполнением детодней; уровнем заболеваемости воспитанников и сотрудников	В теч. года	Заведующий Медсестра
Оснащение методического кабинета наглядно – дидактическими и учебными пособиями для организации образовательной деятельности	В теч. года	Старший воспитатель
Замена оконных блоков в кабинетах медсестры, музыкального руководителя	По мере финанс.	Заведующий
Пополнение МТБ МОУ оргтехникой	По мере финанс	Заведующий
Приобретение игрового и спортивного оборудования на участки	По мере финанс.	Заведующий
Озеленение территории	Май	Завхоз
Покраска малых форм и фасада	ЛОП	Завхоз
Анализ детей по группам здоровья на конец года	Май	Медсестра
Покраска инвентаря на участках	Июль	Завхоз

## 9.2. План работы по ПДД на 2017-2018 учебный год

Форма, тема, содержание	Срок	Ответственный
<b>Административно-хозяйственная работа</b>		
Издание приказа о закреплении ответственного лица за данное направление деятельности в Учреждении на 2017-2018 учебный год	Август- Сентябрь 2017	Заведующий
Анализ состояние работы за 2017-2018 учебный год по профилактике ДДТТ	Май 2018 г.	Старший воспитатель
Обновление уголков безопасности в группах	Июль 2017 г.	Воспитатели, ст.воспитатель
Приобретение и обновление методического материала, атрибутов для игровой деятельности по профилактике ДДТТ	В течении года	Заведующий, Старший воспитатель
Оформление стенда по ПДД в МОУ	В течении года	Старший воспитатель
Размещение информации по ПДД на официальном сайте МОУ	В течении года	Старший воспитатель
Разработка и вывешивание индивидуальных маршрутов движения воспитанников	До 1.09.2017г	Старший воспитатель
Включение вопросов ПДД в повестку родительских собраний	В течении года	Старший воспитатель
Рассматривание вопросов профилактики ДДТТ на деловых совещаниях МОУ (совещание при заведующем, собрание работников МОУ..)	В течении года	Заведующий
Приглашение инспектора по пропаганде ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду в МОУ с целью проведения информационной работы с участниками образовательного процесса	По договоренности	Старший воспитатель
По факту ДТП, связанного с травмой воспитанника, составление акта по установленной форме	По мере совершения ДТП	Заведующий
Регистрация всех случаев, произошедших с воспитанниками, в журналах установленной формы	По мере совершения ДТП	Заведующий
<b>Методическая работа</b>		
Составление плана работы МОУ «Детский сад № 38» по профилактике ДДТТ на 2017- 2018 учебный год	Июль-август 2017 г.	Старший воспитатель
Обновление содержания Центров по безопасности дорожного движения в МОУ	до 01.09.2017 г.	Старший воспитатель
-Инструктивно-информационная работа с	Согласно	Старший

сотрудниками по ПДД -Инструктаж с детьми по правилам поведения на дороге	годового плана	воспитатель, Воспитатели
Контроль: «Разнообразие видов деятельности по ПДД»: анализ планирования работы по ПДД во всех возрастных группах; проведение инструктажей с воспитанниками, РППС	Согласно годовому плану	Старший воспитатель
Сотрудничество с Отделом ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду с целью проведения информационной работы с участниками образовательного процесса	По договоренности и	Старший воспитатель, инспектор по пропаганде ГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду Н.С. Чевычелова
Проведение аналитической и просветительской работы с родителями в рамках родительских собраний, консультативной деятельности	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель
Включение воспитателями всех групп в план работы бесед, игр, НОД, развлечений по ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Пополнение групп МОУ наглядными играми и пособиями по профилактике ДДТТ, детской, методической литературой, мультимедийными презентациями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Подбор и систематизация игр и наглядных пособий по всем возрастным группам по теме ПДД	В течение года	Старший воспитатель
Реализация образовательной области «Безопасность» в группах в соответствии с парциальной программой Р.Б. Стеркиной «Безопасность»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Мероприятия по профилактике ДДТТ в рамках взаимодействия с социумом: культурные Центры «Сахарок», театр «Тили-бом» и т.д	В течение года	Старший воспитатель
Диагностика знаний детей по правилам дорожного движения, беседа с педагогами групп по ее результатам	Октябрь 2017, апрель 2018	Старший воспитатель
Открытый просмотр НОД по ПДД	По плану открытых просмотров	Старший воспитатель
Отчет воспитателей о работе с детьми по ПДД за год	Май 2018	Ст. Воспитатель

Неделя ПДД	Октябрь 2017, Апрель 2018	Старший воспитатель
Заполнение журнала «Учета проведения мероприятий для родителей и воспитанников по ПДДТ» -Ведение журнала «Учета детских дорожно-транспортных происшествий»	В течении года  Январь, май, август 2018	Старший воспитатель
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, анкетирование	В течении года	Воспитатели
Родительские групповые собрания с включением в повестку тем ПДД, БДД	сентябрь 2017, январь, май 2018	Старший воспитатель, воспитатели
Изготовление наглядной информации для родителей	В течение года	Старший воспитатель, Воспитатели
Участие родителей в организации работы по профилактике ДДТ(сопровождении детей на экскурсиях, конкурсы, досуговая деятельность)	В течение года	Воспитатели
Привлечение родителей к пополнению материально-технической базы МОУ в направлении профилактики ДДТТ	В течение года	



#### 9.4. План работы с техперсоналом на 2017-2018 уч.год

<b>период</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Правила обработки посуды, текущих и генеральных уборок	медсестра
Ноябрь	Дезинфекционные растворы: приготовление, хранение, использование.	медсестра
Декабрь	Профилактика желудочно-кишечных инфекций	медсестра
Март	Выполнение санэпидемирежима	медсестра
Май	Выполнение санэпидемирежима в летний период.	медсестра
1 раз в год	Проверка правил СанПиН.	медсестра
1 раз в месяц	Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия.	медсестра
1 раз в квартал	Профилактика гельминтозов	медсестра